

Klasa: 601-02/21-03-64

Urbroj: 2168/01-54-18/03-21-199

Pula, 01.10.2021.

KURIKULUM
Dječjeg vrtića KUĆICA OD LICITRA
za pedagošku godinu 2021./2022.

U Puli, listopad 2021.

ŽUPANIJA: ISTARSKA
GRAD: PULA
ADRESA: MUTVORANSKA 2, 52100 PULA
E – MAIL: dvlicitar@gmail.com
URL:
Telefon: 052/501-726
Kontakt mob: 091-7677844
Matični broj: 02193183
OIB: 99213168665
OSNIVAČ: VANJA BOSNIĆ
RAVNATELJICA: JAGODA RADOŠ

NAŠA MISIJA

Dječji vrtić Kućica od licitra, Pula, je Ustanova za predškolski odgoj i obrazovanje koja djeluje na području Istarske županije. Cjelokupan rad usmjerene je na rast i razvoj, poštivanje i uvažavanje individualnih potreba svakog djeteta.

NAŠA VIZIJA

Kontinuirani interaktivni odnos kao središta obitelji, vrtića i društvene zajednice.

Upravno vijeće Dječjeg vrtića Kućica od licitra, Pula, temeljem čl. 30. Statuta DV Kućica od licitra, Pula, na sjednici održanoj 30.09.2021. , donijelo je Kurikulum DV Kućica od licitra, za pedagošku godinu 2021./2022.

Ravnateljica: Jagoda Radoš

Predsjednik Upravnog vijeća: Gina Verbanac

1. POJAM KURIKULUMA

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je novi dokument ovog područja koji polazi od postojećih nacionalnih dokumenata: Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), Konvencije o pravima djeteta (2001.), Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Smjernica za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.) i Priručnika za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.), zatim primjera dobre odgojno – obrazovne prakse u RH i svijetu te od znanstvenih studija o dosezima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, publiciranih u posljednjih dvadeset godina.

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirani mijenja i razvija. Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinom vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. Njzinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno – materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. Integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno – primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakog pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece na snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno – obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju "učenje učenja" nego učenje određenih sadržaja.

1.1. Svrha i važnost predškolskog kurikuluma

Svrha i važnost kurikuluma bitne su sastavnice kojima se osigurava unutarnja usklađenost Dječjeg vrtića Kućica od licitra, a to su:

➤ **Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću**

Svi stručni radnici Dječjeg vrtića Kućica od licitra, angažirani su i odgovorni za visoku razinu kvalitete ustanove. Primjenom ovog načela, razvoj dječjeg vrtića ide u smjeru kvalitetne zajednice koja uči. Fleksibilno strukturiran odgojno-obrazovni proces, omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje. Vrtić ostvaruje ovo načelo na način da omogućava poštivanje prava svakog pojedinca u ustanovi te osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.

➤ **Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom**

Roditelje tj. skrbnike djece, prihvaćamo i poštujemo kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini.

Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja tj. skrbnika djeteta, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi, ima za cilj primjereno odgovoriti na individualne razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitu razvoju.

U Dječjem vrtiću Kućica od licitra, roditelji, skrbnici djece i članovi obitelji uključeni su u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i život djece u skupini. Početnom analizom stanja, dobivamo informacije od roditelja o njihovim mogućnostima, potrebama i motivaciji za sudjelovanjem u odgojno-obrazovnom procesu. Kroz različite upitnike, dobivamo i informacije o aktualnim potrebama roditelja te na taj način osiguravamo kvalitetnu međusobnu interakciju roditelja i vrtića, koja podrazumijeva dvosmjernu, otvorenu, jasnu i podržavajuću komunikaciju.

Kroz različite oblike suradnje, pružamo mogućnost da obitelji mogu učiti jedni od drugih i međusobno se podržavati. Zajedno sa stručnim radnicima Dječjeg vrtića Kućica od licitra, roditelji donose odluke, planiraju i vrednuju cjelokupan kontekst te analiziraju osobne uloge u odrastanju, odgoju i obrazovanju vlastite djece.

➤ **Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju**

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju iznimno je važna zadaća, jer stvara polazište i osigurava uvjete za zadovoljavanje jednog od temeljnih prava djeteta – pravo na odgoj i obrazovanje.

U Dječjem vrtiću Kućica od licitra kontinuitet u odgoju i obrazovanju uspostavlja se kroz:

- kvalitetnu suradnju (partnerstvo) u sklopu i među različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava - suradnja vrtića i škole - svi sudionici usmjereni su na dijete i njegovu dobrobit, vode računa o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece
- kvalitetnu suradnju svih podsustava s obiteljima djece i lokalne zajednice - unapređivanje uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet koji omogućavaju kompetentni stručnjaci svih stručnih profila, koji stalno podižu razinu svoje osobne i profesionalne kompetencije (cjeloživotno učenje). Cilj kvalitetne suradnje Dječjeg vrtića Kućica od licitra sa svim podsustavima, jest njegova spremnost i pripremljenost za primjereno uključivanje djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja.
- Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse
- Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse jedna je od bitnih zadaća Dječjeg vrtića Kućica od licitra, a provodi se kroz:
 - kontinuirano istraživanje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa od samih praktičara – odgojitelja i drugih stručnih radnika vrtića
 - povezivanje svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojnu i obrazovnu praksu te dijeliti to iskustvo s drugima (sustručnjacima i roditeljima) u zajednici kojoj uče.

2. SVRHA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA U DJEČJEM VRTIĆU KUĆICA OD LICITRA PREMA NACIONALNOM KURIKULUMU

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. „Vrijednosti predstavljaju stalni orijentir za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i temelj odgojno-obrazovnog sustava od rane predškolske dobi djeteta do završetka njegova školovanja. One usmjeravaju djelovanje ka osiguravanju individualne i društvene dobrobiti, u skladu s time kakvu se djecu i kakvo se društvo želi razviti.“ (prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2014.)

U Dječjem vrtiću Kućica od licitra, unaprjeđujemo vrijednosti koje u odgojno-obrazovnom radu potiču intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece:

- Znanje: omogućujemo djetetu razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u kasnijim etapama

obrazovanja - dijete znanje stječe aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal - djetetu omogućujemo radost otkrivanja i učenja kroz igru i druge zanimljive aktivnosti

- Humanizam i tolerancija: potičemo razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima.

Odgojno-obrazovni pristup temelji se na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih - s ciljem inkluzivnog odgoja i obrazovanja, poštujemo i prihvaćamo različitosti djece

- Identitet: kroz aktivnosti izgrađujemo osobni, kulturni i nacionalni identiteta djeteta, osnažujemo dijete da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju, prihvaćamo individualne posebnosti svakog djeteta.

- Odgovornost : potičemo djecu na odgovornost prema prirodi, prema sebi samima i drugima - djeci omogućavamo slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih potičemo da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore, razvoj odgovornosti kod djeteta potičemo samoprocjenom vlastitog djelovanja, mišljenja i učenja

- Autonomija: kod djece potičemo razvoj samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja - u oblikovanju vlastitih aktivnosti, potičemo inicijativnost i samoorganizaciju djeteta - potičemo dijete na donošenje odluka, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja

- Kreativnost: potičemo i razvijamo prirodnu kreativnosti djeteta različitim oblicima izražavanja i stvaranja - potičemo razvoj divergentnog mišljenja djeteta i u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji.

3. ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUSI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA U DJEČJEM VRTIĆU KUĆICA OD LICITRA

Dječji vrtić Kućica od licitra, Pula je ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršenih godinu dana života do polaska u osnovnu školu.

Nositelji programa u dječjem vrtiću su svi radnici čija stručna sprema odgovara propisanim zakonima i pravilnicima: Zakonu o predškolskom odgoju i Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću. Uloga odgojitelja u odgojno - obrazovnim programima je da stručno promišljaju odgojno – obrazovni proces u svojoj skupini, pravodobno planiraju, programiraju i vrednuju rad u dogovorenim razdobljima. Potiču razvoj svakog djeteta prema njegovim sposobnostima te vode dokumentaciju o djeci i radu koja im služi za unapređenje odgojno – obrazovnog procesa. stečene edukacijama u različitim vanjskim institucijama.

3.1. VREMENIK AKTIVNOSTI

Pedagoška godina 2021./2022. traje od 1. rujna 2021. do 31. kolovoza 2022. godine. Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka.

Radno vrijeme Dječjeg vrtića je 10-satno, od 6.30 do 16.30 sati. Rad tijekom srpnja i kolovoza organizira se prema potrebama roditelja iskazanih u anketama rad dežurnih skupina, na obje lokacije.

4. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole kao obavezni odgojno-obrazovni program odgojno obrazovnog rada za svu djecu u godini prije polaska u osnovnu školu se redovito provodi u našem se vrtiću. Na verifikaciji je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. Program predškole izrađen je sukladno temeljnim dokumentima predškolskog odgoja u Republici Hrvatskoj: Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole, Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe i Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te ostalim pravim i stručnim dokumentima. U suvremenom pristupu naglasak je na prilikama za razvoj, na kvaliteti okoline, šire i uže, koja će djetetu omogućiti maksimalan razvoj bioloških predispozicija i podršku roditeljima.

Program predškole integriran je u redoviti program predškolskog odgoja dječjeg vrtića. Nositelji programa su odgojitelji i učitelj razredne nastave. Osnovni cilj programa je svakom djetetu u godini dana prije polaska u školu osigurati optimalne uvjete za unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

Bitne zadaće usmjerene su na stjecanje i/ili unaprjeđivanje temeljnih kompetencija, čiji su ishodi detaljno isplanirani u Programu. Materijalni kontekst programa podrazumijeva sigurno, stimulativno fizičko i socijalno okruženje u kojem će djeca ostvarivati stalne interakcije, konstruirati individualno i sukonstruirati zajedničko znanje s vršnjacima i odraslima, doživljavati emocije i izražavati ih, isprobavati socijalna umijeća i razvijati tjelesne sposobnosti. Glavni cilj suradnje s roditeljima je pružanje podrške i osnaživanje roditeljskih kompetencija u području rane edukacije djece. Roditelji su prvi i najvažniji učitelji i prenositelji znanja, vještina i stavova koji čine temelj školskog uspjeha, a njihovi stavovi prema školi i učenju odražavaju se na njihovu djecu. Poticanje razvoja prema Programu predškole, omogućit će svakom djetetu nastavak cjeloživotnog obrazovanja prema njegovim razvojnim mogućnostima.

6. OSIGURAVANJE KVALITETE

Dječji vrtić obavlja djelatnost i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Godišnjeg plana i programa rada koji traje od 01. rujna 2021. do 31. kolovoza 2022. godine. Zajedno sa Kurikulumom dječjeg vrtića, Godišnji plan i program rada donijelo je Upravno vijeće Dječjeg vrtića Kućica od licitra, Pula. Usmjereni smo na osiguravanje visoke razine odgojno-obrazovne prakse. Postavili smo referentne vrijednosti za osiguravanje kvalitete, prema kojima se određuju postignuća procesa. Uključili smo sve dionike u proces unapređivanja kvalitete dječjeg vrtića.

➤ Glavni procesi sustava osiguravanja kvalitete u Dječjem vrtiću Kućica od licitra su:

- Planiranje: odgojiteljsko vijeće, kao stručno tijelo, na početku pedagoške godine 2021/2022. utvrdilo je Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Kućica od licitra.
- Provedba: sve aktivnosti provode se u skladu s usvojenim Godišnjim planom i programom rada. Za provedbu postavljenih bitnih zadaća i ciljeva u Godišnjem planu i programu Dječjeg vrtića Kućica od licitra, detaljno su opisane strategije rada, vremenik, nositelji, indikatori i načini vrednovanja te odgovornosti vezane uz provođenje pojedinih aktivnosti.
- Osvrt ili vrednovanje: tijekom pedagoške godine svi stručni i drugi radnici prikupljat će povratne informacije, provoditi samovrednovanje i analize uspješnosti.